



MISKOLCI
E G Y E T E M

MŰSZAKI ANYAGTUDOMÁNYI KAR

A

Műszaki Anyagtudományi Kar
2014. évi minőségbiztosítási értékelései

I. OKTATÓI MUNKA HALLGATÓI VÉLEMÉNYEZÉSE felméréseinek
eredményei

Az értékelésre került tárgyak a mintavételi terv alapján és az elért célcsoport:

	Válaszadók száma	Űrlap
Környezetvédelem MAKKEM232B	2	ME_HE21
Fémtechnológiák MAKMÖT311M	3	ME_HE21
Vegyipari rendszerek tervezése GEVGT211B	6	ME_HE21
Üvegipari technológiák MAKKSZ223B	7	ME_HE21
Határfelületi-jelenségek MAKFKT347M	8	ME_HE21
Projekt menedzsment MAKMÖT325M	8	ME_HE21
Kemencék üzemtana MAKETT235B	9	ME_HE21
Biztonságtechnika MAKMÖT256B	10	ME_HE21
Alkalmazott kémia és transzportfolyamatok MAKKEM272M	14	ME_HE21
Elektrotechnika-ipari mérés technika alapjai MAKKSZ241B	18	ME_HE21
Nano-jelenségek MAKFKT267B	20	ME_HE21
Nanotechnológiák MAKFKT268B	22	ME_HE21
Szerkezetvizsgálat MAKFKT309B	23	ME_HE21
Környezetvédelem MAKKEM232B	25	ME_HE21
Minőségügy MAKMKT214B	28	ME_HE21
Géprajz-gépelemek GEGET224B	32	ME_HE21

A válaszadók többségének megítélése alapján a tárgyak kifejezetten jó értékelést kaptak. A feltüntetett akkreditáció szempontjából releváns kérdések esetében mindenhol 50% feletti elégedettség figyelhető meg.

Hallgatói válaszok alapján a Kar adott évi kurzusértékeléseinek globális indexének átlaga 5-ös skálán 4,23, azaz a hallgatók egy egytől ötig terjedő skálán 4,23- ra értékelték a Kar által oktatott tantárgyak minőségét az adott évben.

Értékelés a felmérésben található kérdések alapján:

Az összes kurzusértékelés esetében válaszadók 79,1% először vette fel a tárgyat. A válaszadók 70,01%-a szerint a tantárgyak tematikája már a félév elején elérhető volt, és csak néhány tárgy esetében fordult elő, hogy nem volt elérhető a tematika a félév elején. Ennél a kérdésnél a válaszadók 58,9%-a nyilatkozta azt, hogy elérhetővé tette az oktató a tananyagot. Az előző kérdéshez képest viszont többen tapasztalták azt, hogy a tananyag nem volt elérhető számukra semmilyen formában. Ebben jelenthet előrelépést, ha minél több oktató kap lehetőséget, hogy a honlapon erre szánt felületre feltöltheti a tananyagot.

61,3% volt azon hallgatók aránya, akik úgy gondolták, hogy a meglévő óramennyiség elegendő volt a tananyag elsajátításához. A hallgatók több, mint 90%-a mutatott 3-as vagy 4-es szintű elégedettségi szintet az oktatók által biztosított konzultációs lehetőségek terén, tehát elmondhatjuk, ha egy hallgató a tanórákon kívül kérdéssel szeretne az oktatóhoz fordulni, akkor kap is rá lehetőséget. Abban az esetben, amikor a tantárgyhoz gyakorlat is tartozott, akkor a hallgatók 84,7%-a gondolta inkább úgy, hogy az hasznos a tananyag elsajátításához, mint aki nem. Néhány tárgyat kivéve, a megkérdezett hallgatók 73,2%-a úgy gondolja, hogy a számonkérés inkább összhangban volt az átadott ismeretekkel, mint nem.

II. BESZÁMOLÓ A 2014. ÉV BEJÖVŐ MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉSÉRŐL

A Műszaki Anyagtudomány Kar hallgatóinak legnagyobb része alapképzésen, kevesebben mesterképzésen vesz részt. Legtöbben az anyagmérnöki alapszakot választották. Nappali tagozaton tanul a hallgatók legnagyobb része államilag támogatott finanszírozási formában.

A szakot a hallgatók a szakma elismertsége és anyagi megbecsülése miatt választották nagyrészt. A Karról kialakult képet főként a Miskolci Egyetemre járó, illetve már végzett hallgatók által megformált vélemény, valamint a különböző kiadványok, tájékoztatók, szóróanyagok alakították.

A képzés jó híre és minősége miatt választották a Kart a hallgatók nagy része.

További tanulmányokat a hallgatók nagy része tervez. Külföldi képzést a válaszadók nagyobb része nem tervez.

A hallgatók válaszaik alapján igen valószínűnek tartják azt, hogy a szak elvégzése után egy éven belül képzettségüknek megfelelően el tudnak helyezkedni – nagy részt a versenyszférában és valamilyen kutatóintézetben, teljes munkaidős alkalmazásban.

A diplomás léttől főként magasabb jövedelmet, jobb életszínvonalat és jobb munkakörnyezetet várnak el a hallgatók.

A hallgatók nagyobb része nem végzett még a szakterülethez kapcsolódó munkát.

A Gólyatáborban a hallgatók nagy része nem vett részt. Akik részt vettek, ők átlagosan meg voltak elégedve a Gólyatáborral.

III. KÖZBÜLSŐ MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉS

A Miskolci Egyetem Műszaki Anyagtudományi Kar hallgatói nagy arányban alapképzésben vesznek részt, nagyrészt nappali tagozaton, államilag támogatott finanszírozási formában.

Legtöbben az anyagmérnöki alap- és mesterképzést választották. Mesterképzésben részt vevő hallgatók mind államilag támogatott finanszírozási formában és nappali tagozaton tanulnak.

A hallgatók között megosztó az a kérdés, hogy szeretnék-e továbbtanulni. Alapképzésben részt vevő hallgatók közül sokan nem szeretnék továbbtanulni, akik viszont igen, azok javarészt a Miskolci Egyetem mesterszakjai közül választanának. Mesterszakokról PhD képzésben szeretne részt venni egy hallgató.

A hallgatók nagyobb hányada dolgozik a tanulmányai mellett alapképzésen, mesterképzés mellett viszont nem dolgoznak a hallgatók.

A hallgatók jellemzően nem tanultak külföldön a tanulmányaik alatt.

A válaszadók nagyobb része idegen nyelvként csak az angolt ismeri, kevesebben a németet és a franciát.

A diplomaszerezés okaiként a legtöbben a magas jövedelmet, illetve a munkanélküliség elkerülését jelölték meg.

IV. KIMENŐ MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉSEK és DPR A, DPR B, DPR C FELMÉRÉSEK 2014-os eredményeinek összefoglalása

A kimenő motivációs értékelést 2014 decemberében a Műszaki Anyagtudományi Karon 17 fő töltötte ki. Az elhelyezkedés Egyetem általi segítségét 12 fő 3,8 átlagos értékűre értékelte 1-5 skálán mérve. A továbbtanulási szándékot illetően a következők állapíthatók meg: a válaszadók 0 fő alap, 12 fő mesterképzésben szeretne továbbtanulni, 1 fő pedig doktori képzésben a Miskolci Egyetemen. A hallgatók angol nyelvtudásukat átlagosan 3,4-re értékelték, mely érték szórása 1,4. Német nyelvtudásuk átlagos értéke az önértékelés szerint 3,1; melynek szórása 1,3. Külföldi képzésben 0 fő vett részt, 1 fő dolgozott külföldön a képzés során valamennyi ideig. 17 fő válaszadó közül 11 fő dolgozott a megkérdezés idejében. Az oktatáshoz és tanuláshoz szükséges erőforrások hozzáférhetősége (például épületek állapota és megközelíthetősége, oktatás tárgyi feltételei, számítógépes ellátottság, könyvtárak és tantermek felszereltsége) változónak mondható. A hallgatók leginkább a számítógéppel való ellátottságot az oktatás tárgyi feltételeit kifogásolták. Az intézmény külső megjelenése általában a hallgatók szerint változó. Az intézmény színvonaláról (általánosságban véve) 17 fő nyilatkozott. Átlagosan 4,1 értékűnek ítélték meg a színvonalat a hallgatók. A hallgatók szerint a legkevesebb ismeretet a következő területeken kapták: informatika és idegen nyelv.

A DPR vizsgálat keretein belül a kérdőívet 8, 3 és 1, rendre egy, három és öt éve, a Műszaki Anyagtudományi Karon végzett hallgató töltötte ki. Összesen 11 fő nyilatkozott az alumni/öregdiák tagságra kérdező 1.9.1 sz. kérdés során. A három csoportból a megkérdezettek közül 0, 2 és 0 fő a tagja valamely szervezetnek jelenleg. Összesen 9 fő nyilatkozott továbbtanulási szándékairól. Az egy éve végzett válaszadók közül 5 fő alapképzésben, 5 fő mesterképzésben, 5 fő szakirányú továbbképzésben és 6 fő doktori képzésben szeretne továbbtanulni. Ezen belül alapképzésben 0 fő választaná Egyetemünket, mesterképzésben 0 fő, szakirányú továbbképzésben 0 fő és PhD képzésben 0 fő. A három éve végzettek válaszadók közül 1 fő alapképzésben, 2 fő mesterképzésben, 1 fő szakirányú továbbképzésben és 1 fő doktori képzésben szeretne továbbtanulni. Ezen belül alapképzésben 0 fő választaná

Egyetemünket, mesterképzésben 0 fő, szakirányú továbbképzésben 0 fő és PhD képzésben 0 fő. Az öt éve végzettek válaszadók közül 1 fő alapképzésben, 1 fő mesterképzésben, 1 fő szakirányú továbbképzésben és fő 1 doktori képzésben szeretne továbbtanulni. Ezen belül alapképzésben 0 fő választaná Egyetemünket, mesterképzésben 0 fő, szakirányú továbbképzésben 0 fő és PhD képzésben 0 fő. Ezek az értékek a Kar vagy Egyetem képzési palettájával összhangban vannak. A nyelvtudás önértékelését illetően 21 adat érkezett az angol és német nyelvek önértékelésére vonatkozóan és az angol nyelv ismerete a legerősebb (beleszámítva a többi nyelvet is). A válaszadók átlagos angol nyelvismerete 1-5 skálán mérve – melyen 5 jelenti a „nagyon jól ismerem” kategóriát – 3,8 értékű az egy, 3,3 értékű a három és 4 értékű az öt éve végzettek körében. Az érték szórása rendre 0,9; 0,6 és 0. A német nyelv ismerete a következő: az átlagos érték a három csoportban rendre 1,2; 3,3 és 0. A szórások 0,4; 1,2 és 0. A francia, olasz, spanyol és orosz nyelvek közül a francia a leginkább ismert, bár az átlagos érték 1.1 körüli. A Kar tudományterületét illetően ezek az értékek megfelelnek a korábbi évek tendenciájának. A válaszadók közül 0 fő vett részt külföldi részképzésben legalább egy félévnyi időtartamra. 12 válaszadóból 12 fő vett részt kötelező szakmai gyakorlaton. Közülük 4 főt alkalmaztak később a gyakorlati helyen. A válaszadók közül 1 fő végezte szakmai gyakorlatát külföldön. 12 válaszadóból jelenleg 10 fő alkalmazottként dolgozik, 0 fő nappali tagozaton tanul. A válaszadók közül 2 fő munkanélküli.

Miskolc, 2014. december 16.