



MISKOLCI
E G Y E T E M

MŰSZAKI ANYAGTUDOMÁNYI KAR

A

Műszaki Anyagtudományi Kar
2015. évi minőségbiztosítási értékelései

I. OKTATÓI MUNKA HALLGATÓI VÉLEMÉNYEZÉSE felméréseinek eredményei

Az értékelésre került tárgyak a mintavételi terv alapján és az elért célcsoport:

	Válaszadók száma	Válaszadási arány	Ürlap
Ábrázoló geometria GEAGT104B	7	-- %	ME_HE21
Analitikai kémia (MAKKEM231B)	28	-- %	ME_HE21
Elasztomerek (MAKPOL231B)	4	-- %	ME_HE21
Fémten I. (MAKFKT225B)	16	-- %	ME_HE21
Fizika I. (GEFIT056B)	21	-- %	ME_HE21
Forma- és magkésztés (MAKMÖT268B)	6	-- %	ME_HE21
Kerámiatan I. (MAKKSZ218B)	12	-- %	ME_HE21
Kompozitok (GEMTT205-M)	6	-- %	ME_HE21
Nemesfémek és bevonatok (MAKMÖT266B)	4	-- %	ME_HE21
Szilárdságtani számítások (GEMET268M)	15	-- %	ME_HE21
Tüzeléstan (MAKETT236B)	13	-- %	ME_HE21
Anyagszerkezettan II. MAKFKT224B	12	0,35	ME_HE211
CAD alapjai MAKKSZ231B	4	0,09	ME_HE211
Égéselmélet, hőtan MAKETT242B	1	0,13	ME_HE211
Fizika II. GEFIT057B	9	0,18	ME_HE211
Húzás és sajtolás MAKFKT269B	2	0,11	ME_HE211
Ipari polimer technológiák MAKPOL222B	2	0,11	ME_HE211
Ipari polimerizációs technológiák MAKPOL911BL	2	0,17	ME_HE211
Kerámiák alakadása I MAKKSZ230B	1	0,08	ME_HE211
Kovácsolás technológiája MAKFKT275B	1	0,13	ME_HE211
Matematika II. GEMAN012B	10	0,38	ME_HE211
Öntészet alapjai MAKMÖT303B	1	0,08	ME_HE211
Polimertan II. MAKPOL261ML	1	0,09	ME_HE211
Szerves kémiai technológiák MAKKEM212B	2	0,13	ME_HE211

A válaszadók többségének megítélése alapján a tárgyak kifejezetten jó értékelést kaptak. A feltüntetett akkreditáció szempontjából releváns kérdések esetében mindenhol 50% feletti elégedettség figyelhető meg.

Hallgatói válaszok alapján a Kar adott évi kurzusértékeléseinek globális indexének átlaga 4-es skálán 3,18, azaz a hallgatók egy egytől ötig terjedő skálán 3,18- ra értékelték a Kar által oktatott tantárgyak minőségét az adott évben.

Értékelés a felmérésben található kérdések alapján:

Az összes kurzusértékelés esetében válaszadók 75,7% először vette fel a tárgyat. A válaszadók 77,8%-a szerint a tantárgyak tematikája már a félév elején elérhető volt, és csak néhány tárgy esetében fordult elő, hogy nem volt elérhető a tematika a félév elején. Ennél a kérdésnél a válaszadók 66,8%-a nyilatkozta azt, hogy elérhetővé tette az oktató a tananyagot. Az előző kérdéshez képest viszont többen tapasztalták azt, hogy a tananyag nem volt elérhető számukra semmilyen formában. Ebben jelenthet előrelépést, ha minél több oktató kap lehetőséget, hogy a honlapon erre szánt felületre feltöltheti a tananyagot.

53,2% volt azon hallgatók aránya, akik úgy gondolták, hogy a meglévő óramennyiség elegendő volt a tananyag elsajátításához. A hallgatók több, mint 90%-a mutatott 3-as vagy 4-es szintű elégedettségi szintet az oktatók által biztosított konzultációs lehetőségek terén, tehát elmondhatjuk, ha egy hallgató a tanórákon kívül kérdéssel szeretne az oktatóhoz fordulni, akkor kap is rá lehetőséget. Abban az esetben, amikor a tantárgyhoz gyakorlat is tartozott, akkor a hallgatók 82,4%-a gondolta inkább úgy, hogy az hasznos a tananyag elsajátításához, mint aki nem. Néhány tárgyat kivéve, a megkérdezett hallgatók 90,1%-a úgy gondolja, hogy a számonkérés inkább összhangban volt az átadott ismeretekkel, mint nem.

II. BESZÁMOLÓ A 2015. ÉV BEJÖVŐ MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉSÉRŐL

A Műszaki Anyagtudomány Kar hallgatóinak legnagyobb része egyenlő arányban alapképzésen és mesterképzésen vesz részt. Legtöbben az anyagmérnöki alapszakot választották. Nappali tagozaton tanul a hallgatók legnagyobb része államilag támogatott finanszírozási formában.

A szakot a hallgatók a szakma elismertsége és anyagi megbecsülése miatt választották nagyrészt. A Karról kialakult képet főként a Miskolci Egyetemre járó, illetve már végzett hallgatók által megformált vélemény, valamint a különböző kiadványok, tájékoztatók, szóróanyagok alakították.

A képzés jó híre és minősége miatt választották a Kart a hallgatók nagy része.

További tanulmányokat a hallgatók nagy része tervez. Külföldi képzést a válaszadók nagyobb része nem tervez.

A hallgatók válaszaik alapján igen valószínűnek tartják azt, hogy a szak elvégzése után egy éven belül képzettségüknek megfelelően el tudnak helyezkedni – nagy részt a versenyszférában és valamilyen kutatóintézetben, teljes munkaidős alkalmazásban.

A diplomás léttől főként magasabb jövedelmet, jobb életszínvonalat és jobb munkakörnyezetet várnak el a hallgatók.

A hallgatók nagyobb része nem végzett még a szakterülethez kapcsolódó munkát.

A Gólyatáborban a hallgatók nagy része nem vett részt. Akik részt vettek, ők átlagosan meg voltak elégedve a Gólyatáborral.

III. KÖZBÜLSŐ MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉS

A Miskolci Egyetem Műszaki Anyagtudományi Kar hallgatói nagy arányban alapképzésben vesznek részt, nagyrészt nappali tagozaton, államilag támogatott finanszírozási formában. Legtöbben az anyagmérnöki alap- és mesterképzést választották.

Alapképzésben részt vevő hallgatók közül sokan szeretnének továbbtanulni, javarészt a Miskolci Egyetemet választanák ismét – mesterképzésre, szakirányú továbbképzésre és PhD képzésre jelentkeznének a hallgatók. Mesterszakokról jellemzően nem szeretnének továbbtanulni a hallgatók – PhD képzés érdekli a továbbtanulni vágyók nagyobb részét.

A hallgatók nagyobb hányada nem dolgozik a tanulmányai mellett alapképzésen, mesterképzésen viszont a hallgatók több, mint a fele állandó jellegű munkát végez a tanulmányai mellett.

A hallgatók jellemzően nem tanultak külföldön a tanulmányaik alatt, viszont viszonylag sokan tervezik.

A válaszadók nagyobb része nem beszél egyéb idegen nyelven, javarészt az angol nyelvet ismerik a hallgatók.

A diplomaszerezés okaiként a legtöbben a magas jövedelmet, illetve a szakmai és intellektuális fejlődést jelölték meg.

3,8-as értéket ért el az a kérdés, mely arra irányult, hogy a hallgatók visszatérnének-e a Miskolci Egyetemre újabb végzettség megszerzése céljából.

Szintén jobb, mint közepes értéket ért el (3,9) az a kérdés, mely arra irányult, hogy megegyezik-e a megszerzhető tudás a hallgatók érdeklődési területének.

IV. KIMENŐ MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉSEK és DPR A, DPR B, DPR C FELMÉRÉSEK 2015-os eredményeinek összefoglalása

A kimenő motivációs értékelést 2015-ben a Műszaki Anyagtudományi Karon 9 fő töltötte ki. Az elhelyezkedés Egyetem általi segítségét 4 fő 3,5 átlagos értékűre értékelte 1-5 skálán mérve. A továbbtanulási szándékot illetően a következők állapíthatók meg: a válaszadók 0 fő alap, 5 fő mesterképzésben szeretne továbbtanulni, 3 fő pedig doktori képzésben a Miskolci Egyetemen. A hallgatók angol nyelvtudásukat átlagosan 3,3-re értékelték, mely érték szórása 1,5. Német nyelvtudásuk átlagos értéke az önértékelés szerint 2,5; melynek szórása 1,4. Külföldi képzésben 1 fő vett részt, 0 fő dolgozott külföldön a képzés során valamennyi ideig. 9 fő válaszadó közül 4 fő dolgozott a megkérdezés idejében. Az oktatáshoz és tanuláshoz szükséges erőforrások hozzáférhetősége (például épületek állapota és megközelíthetősége, oktatás tárgyi feltételei, számítógépes ellátottság, könyvtárak és tantermek felszereltsége) változónak mondható. A hallgatók leginkább a számítógéppel való ellátottságot az oktatás tárgyi feltételeit kifogásolták. Az intézmény külső megjelenése általában a hallgatók szerint

közepes. Az intézmény színvonaláról (általánosságban véve) 7 fő nyilatkozott. Átlagosan 3,6 értékűnek ítélték meg a színvonalat a hallgatók. A hallgatók szerint a legkevesebb ismeretet a következő területeken kapták: informatika és műszaki ismeretek.

A DPR vizsgálat keretein belül a kérdőívet 17, 7 és 9, rendre egy, három és öt éve, a Műszaki Anyagtudományi Karon végzett hallgató töltötte ki. Összesen 27 fő nyilatkozott az alumni/öregdiák tagságra kérdező 1.9.1 sz. kérdés során. A három csoportból a megkérdezettek közül 1, 0 és 3 fő a tagja valamely szervezetnek jelenleg. Összesen 26 fő nyilatkozott továbbtanulási szándékairól. Az egy éve végzett válaszadók közül 11 fő alapképzésben, 15 fő mesterképzésben, 13 fő szakirányú továbbképzésben és 12 fő doktori képzésben szeretne továbbtanulni. Ezen belül alapképzésben 0 fő választaná Egyetemünket, mesterképzésben 5 fő, szakirányú továbbképzésben 0 fő és PhD képzésben 1 fő. A három éve végzettek válaszadók közül 4 fő alapképzésben, 4 fő mesterképzésben, 4 fő szakirányú továbbképzésben és 5 fő doktori képzésben szeretne továbbtanulni. Ezen belül alapképzésben 0 fő választaná Egyetemünket, mesterképzésben 0 fő, szakirányú továbbképzésben 1 fő és PhD képzésben 2 fő. Az öt éve végzettek válaszadók közül 5 fő alapképzésben, 6 fő mesterképzésben, 5 fő szakirányú továbbképzésben és 6 fő doktori képzésben szeretne továbbtanulni. Ezen belül alapképzésben 0 fő választaná Egyetemünket, mesterképzésben 1 fő, szakirányú továbbképzésben 1 fő és PhD képzésben 2 fő. Ezek az értékek a Kar vagy Egyetem képzési palettájával összhangban vannak. A nyelvtudás önértékelését illetően 62 adat érkezett az angol és német nyelvek önértékelésére vonatkozóan és az angol nyelv ismerete a legerősebb (beleszámítva a többi nyelvet is). A válaszadók átlagos angol nyelvismerete 1-5 skálán mérve – melyen 5 jelenti a „nagyon jól ismerem” kategóriát – 3,5 értékű az egy, 3,7 értékű a három és 3,8 értékű az öt éve végzettek körében. Az érték szórása rendre 1,2; 1,4 és 0,8. A német nyelv ismerete a következő: az átlagos érték a három csoportban rendre 2,1; 1,6 és 1,9. A szórások 1,2; 0,9 és 1,2. A francia, olasz, spanyol és orosz nyelvek közül a francia a leginkább ismert, bár az átlagos érték 1.1 körüli. A Kar tudományterületét illetően ezek az értékek megfelelnek a korábbi évek tendenciájának. A válaszadók közül 4 fő vett részt külföldi részképzésben legalább egy félévnyi időtartamra. 32 válaszadóból 31 fő vett részt kötelező szakmai gyakorlaton. Közülük 10 főt alkalmaztak később a gyakorlati helyen. A válaszadók közül 6 fő végezte szakmai gyakorlatát külföldön. 32 válaszadóból jelenleg 21 fő alkalmazottként dolgozik, 6 fő nappali tagozaton tanul. A válaszadók közül 4 fő munkanélküli.

Miskolc, 2015. december 18.